

Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №14 им. Голаева Д.Н. с. Кичи-Балык»  Протокол от 17.08.2023г. №8	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1 им. Голаева Д.Н. с. Кичи-Балык З.К. Гочияева
	Приказ от 17.08.2023 г. №22

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по финансовой грамотности в 7 классе**  
**«Юный финансист»**  
***Чочуевой Фатимы Азретовны,***  
***учителя высшей категории***

## РАЗДЕЛ 1

### Планируемые результаты

#### Требования к предметным результатам освоения курса:

***Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

***Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:***

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## РАЗДЕЛ 2

### Содержание курса

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	<b>Доходы и расходы семьи</b> Деньги, Доходы семьи, Расходы семьи, Семейный бюджет	1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться: - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы; - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности. 2. Учебная дискуссия. 3. Деловые игры. 4. Использование проблемных методов обучения. 5. Встречи со специалистами финансовых организаций. 6. Экскурсионная деятельность. 7. Викторины, познавательные игры. 8. Детские исследовательские проекты. 9. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала
2	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> Особые жизненные ситуации и как с ними справиться, Семейный бюджет		проблемно-ценностное общение, обмен взглядами по конкретной проблеме
3	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b> Налоги, Социальные пособия, Семья и государство: как они взаимодействуют		поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b> Банковские услуги, Собственный бизнес, Валюта в современном мире		лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни проектная деятельность

### Модуль 1. Доходы и расходы семьи

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой

необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

## **МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### **Личностные характеристики и установки:**

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

**Обучающийся научится:** • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; , объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

## **МОДУЛЬ 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

### **Обучающийся научится:**

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

## **МОДУЛЬ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

**Обучающийся научится:**

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**РАЗДЕЛ 3**

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Доходы и расходы семьи</b>	10
2	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	8
3	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	10
4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	7
	<b>ИТОГО</b>	35

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» в 7 классе на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема раздела, занятия	Коли- -че- ство часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2		4	5
	<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>	<b>10</b>		
1	Деньги: что это такое	1		
2	Из чего складываются доходы семьи	1		
3	Учимся считать семейные доходы	1		
4	Как появляются расходы семьи	1		
5	Учимся считать семейные расходы	1		
6	Как сформировать семейный бюджет	1		
7	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюд- жета»	1		
8	Обобщение результатов изучения модуля 1	1		
9	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	1		
10	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		
	<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как че- ловек может от этого защититься</b>	<b>8</b>		
11	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		
12	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		
13	Что и как можно страховать	1		
14	Ролевая игра «Страхование»	1		
15	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		
16	Как определить надёжность страховых компаний	1		
17	Обобщение результатов изучения модуля 2	1		
18	Презентация портфолио «Риски потери денег и имуще- ства и как человек может от этого защититься»	1		
	<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодей- ствуют</b>	<b>10</b>		
19	Могут ли люди быть финансово независимыми от госу- дарства	1		
20	Что такое налоги и почему их надо платить	1		
21	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги	1		
22	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		
23	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		
24	Как работает налоговая служба	1		
25	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		
26	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		
27	Обобщение результатов изучения модуля 3	1		
28	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		
	<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и соб- ственный бизнес</b>	<b>7</b>		
29	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		
30	Какие бывают вклады	1		
31	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		

31	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк	1		
33	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму	1		
34	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		
35	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		