

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района
МБОУ "СОШ №14 им. Голаева Д.Н. с. Кичи-Балык"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР МБОУ "СОШ № 14
с. Кичи- Балык"

Байчорова Мадина Качхановна

Приказ 22 от «17»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ
"СОШ № 14 с. Кичи - Ба-
лык"

Гочияева Зоя Калмуковна

Приказ 22 от «17»
августа 2023 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»
(общеинтеллектуальное направление)
для детей младшего школьного возраста
(2 класс)

Болуровой Халимат Юсуфовны,
учителя географии

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоко нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественно - научных, ценностно-нормативных, практических),
- экологическое мышление,
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Культура - это та область человеческого бытия, в основании которой лежат жизненные, общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность - духовно, интеллектуально, нравственно. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Актуальность проблемы экологического воспитания детей.

Начальная школа - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Опыт показывает, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Созданная обще-интеллектуальная программа экологической направленности для учащихся 1 класса поможет ученикам, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, а проведение различных внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

2. Адресат

Программа «Экологическая азбука» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы. Программа по внеурочной деятельности адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.

3. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе курса «Юный эколог» авторов Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной, и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

4. Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Экологическая азбука» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон РФ «Об образовании»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОИН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010 г. № 189);

5. Цели и задачи

Цель программы «Экологическая азбука» - формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы

- ✓ формировать интерес к изучению природы родного края;
- ✓ воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- ✓ углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- ✓ изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- ✓ формировать представления о природных сообществах области;
- ✓ формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
- ✓ формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, обществе и человека;
- ✓ формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- ✓ формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- ✓ воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- ✓ становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- ✓ развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- ✓ развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы
- ✓ развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

6. Специфика программы

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

7. Требования к результатам

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию;
- строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию;
- сотрудничать под руководством учителя.

8. Формы организации учебного процесса

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснажков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

9. Итоговый контроль

Результативность и целесообразность работы по программе «Экологическая азбука» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

10. Объем и сроки изучения

На изучение курса «Экологическая азбука» отводится 2 часа в неделю, всего - 66 часов.

11. Содержание программы

Курс программы состоит из 10 разделов.

1 раздел - «Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел - «Волшебный мир»

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3 раздел - «Тайны птичьего царства»

На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

4 раздел - «О чем шепчут деревья?»

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колочие друзья у ели - сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел - «Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина, Н. Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

6 раздел - «Молчаливые соседи»

В этом разделе программы дети знакомятся с домашними животными, изменениями происходящими в окружающем мире домашних животных как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

7 раздел - «Природа в нашем доме»

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги - копилки с именами - кличками своих домашних питомцев. Можно соревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные - им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Общение семьи с природой.

8 раздел - «Красота спасет мир»

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек - малышек о природе.

9 раздел - «Человек - часть живой природы»

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жабной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

10 раздел - «Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Тематический план кружка «экологическая азбука».

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение в экологию.	1
2	Волшебный мир.	4
3	О чем шепчут деревья?	3
4	Тайны птичьего царства.	2
5	Загадки животного мира.	3
6	Молчаливые соседи.	3
7	Природа в нашем доме.	2
8	Красота спасет мир.	6
9	Человек — часть природы.	4
10	Возьмемся за руки.	5
	Итого:	33

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11
4. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст /В. С. Моложавенко. – М., 1993.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
6. Садчикова, О. Г. и др.. Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
11. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития», 2005 г.
12. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
13. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», М.: Просвещение, 2009 г.
14. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
15. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Сайты

Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/
Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
Сайт «Планета знаний». – Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Дата план./факт.</i>
Введение в экологию			
1	Что такое «экология»? Братья наши меньшие.	- ознакомить с программой дополнительного образования; - наблюдать за изменениями в природе; - обсуждать экологическую ситуацию в селе	
Волшебный мир			
2	Почемучкина поляна. Книжка-малышка «В мире животных».	- выявлять взаимосвязи происходящих изменений в природе; - учиться находить ответы на экологические вопросы - составлять книжку - малышку на тему животного мира; - учиться использовать их по назначению; - развивать внимание, память	
3	Жалобная книга природы. Красная книга родного края.	- понаблюдать за состоянием окружающей среды; - собирать «жалобы» природы - ознакомиться с Красной книгой КЧР, района; - воспитывать экологическую культуру; - самостоятельно находить информацию о представителях Красной книги родного края; - учиться бережному отношению к животному и растительному миру	
4	Конкурс рисунков «Золотая осень». Книжка-малышка «Осень».	- развивать творческие способности, воображение - составлять книжку - малышку на тему «Золотая осень»; - развивать внимание, память	
5	Праздник Осени «Люблю я пышное природы увяданье». Викторина «Все обо всем».	- знакомиться с осенними приметами; - стараться увидеть отличительные признаки осени; - демонстрировать свои таланты - учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии; - развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы	
О чем шепчут деревья ?			
6	Викторина «Что ты знаешь о деревьях»? Мы - художники. Рисование деревьев в разные времена года.	- пополнить свои знания о деревьях; - обсуждать интересные факты из жизни деревьев - развивать творческие способности; - учиться передавать состояние деревьев в разное время года с помощью красок	
7	Заочная экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Загадки леса.	-наблюдать за изменениями в природе; - описывать деревья и растения - подбирать материал по теме; - уметь его преподнести для обсуждения; - развивать связную речь	
8	Лес говорит «спасибо». Дидактические игры «С какого дерева листок», «Найди одинаковые листья».	- выпускать стенгазеты и листовки; - обрабатывать материал и характеризовать его; - повторить правила поведения в «гостях» у леса - учиться работать в паре, распределять обязанности; - развивать сообразительность, логическое мышление	
Тайны птичьего царства.			
9	Заочная экскурсия «Мы - друзья птиц». Лесные Айболиты.	- учиться слышать голоса леса; - наблюдать за птицами; - воспитывать бережное к ним отношение - систематизировать новую информацию о лесных помощниках; - самостоятельно пользоваться дополнительными источниками	
10	Знатоки природы. Экологическая игра «Найди зимующих птиц».	- учиться загадывать загадки и находить правильные ответы; - характеризовать загадки по типу; - развивать мышление - развивать внимание, память, сообразительность при коллективн. работе; - оценивать свои действия	
Загадки животного мира			
11	Санитары леса. Викторина «Знакомые незнакомцы».	- ознакомить с некоторыми животными - санитарями леса; - выяснять их роль в жизни леса; - бережно относиться к зеленым насаждениям - охарактеризовать лесных жителей (по выбору); - ознакомить с их ролью в цепи питания жителей леса	

12	Любопытные факты о животных. Конкурс загадок.	- обсуждать интересные сведения из жизни животных, насекомых, птиц; - развивать воображение, фантазию - поиск загадок на различные темы о неживой и живой природе; - учиться работать с дополнительными источниками	
13	Обобщающие занятие «Знай животных своего края». Там, на неведомых дорожках.	- извлекать нужную информацию из дополнительных источников; - рассказывать об охраняемых территориях в КЧР и причинах их возникновения; - воспитывать чувство ответственности за природное богатство	
Молчаливые соседи			
14	Беседа «Верные друзья». Конкурс рисунков «Наши меньшие братья».	- готовить сообщения о собаках - помощниках людям - инвалидам; - учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми; - учиться отвечать за свои поступки - наблюдать за домашними питомцами; - воспроизводить на бумаге меньших братьев; - учиться составлять коллективный коллаж	
15	Рассказ-описание «Мой любимец». Беседа «В гостях у тети кошки».	- учиться составлять рассказ-описание по плану на основе наблюдений; - пополнить знания по уходу за домашними животными - ознакомиться с разными породами кошек и их особенностями от других животных; - учиться работать с энциклопедической литературой	
16	Мы нашли своих хозяев. Кроссворд «Домашние животные».	- выпускать листовки с доступной информацией о бездомных животных; - рассказывать о своих питомцах, их повадках; - оформлять и систематизировать правила ухода за домашними любимцами на основе своих наблюдений - воспитывать дисциплинированность, любознательность; - дорожить преданностью домашних питомцев	
Природа в нашем доме.			
17	Беседа «Это русское раздолье, это Родина моя». Конкурс пословиц и поговорок о Родине.	- обсуждать, какое место занимает природа в истории семьи; - воспитывать гордость за свою Родину; - учиться оценивать мнения других - учить пословицы и поговорки о Родине; - формировать чувство гордости за свою Родину; - развивать познавательный интерес	
18	Викторина «Береги все живое». «Береги все живое».	- характеризовать и обобщать полученные сведения о растениях и животных; - учиться работать в коллективе и находить правильные ответы	
Красота спасет мир.			
19	День рождения Земли. Экологическая игра-викторина «Это Земля – твоя и моя»	- представлять особенности нашей планеты и «переодевание» ее в связи со сменой времен года; - закреплять умения решать экологические вопросы с помощью дополнительной информации; - понимать ценность планеты для человечества - воспитывать любовь к своей Родине; - воспитывать уважительное отношение ко всему живому; - учиться находить правильные ответы на экологические вопросы	
20	Конкурс стихов о весне, лете, осени и зиме. Конкурс рисунков «За что я люблю это время года?»	- развивать выразительное чтение, творческие способности; - учиться оценивать свои достижения и достижения других; - гордиться красотой природы родного края - развивать творческие способности; - высказывать свое отношение к красоте природы в разные времена	
21	Времена года в поэзии, картинах и музыке. Выставка рисунков «Бал цветов».	- учиться у художников, поэтов, композиторов эстет. видению природы; - раскрывать свои таланты на практике - развивать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к природе; - проявлять творческие способности	
22	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Экологическая акция «Береги свою планету...». Выпуск листовок.	- изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще; - представлять значение березы - символа России для нашей Родины; - воспитывать патриотические чувства к своей Родине - знакомиться с редкими и исчезающими растениями, занесенными в Красную книгу; - познакомиться с исчезнувшими растениями, которые уже не встретишь на поляне; - изготавливать листовки с информацией о запрете их сбора	

23	Конкурс рисунков «Цветы приносят радость». Изготовление букета цветов.	<ul style="list-style-type: none"> - усиливать эмоциональное восприятие природы; - воспитывать экологическую культуру; - развивать творческие способности - выполнение рисунков, аппликаций цветов; - воспитывать экологическую культуру; - развивать чуткость, любознательность и ответственность 	
24	«Времена года. Народный календарь». Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свой порядок».	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с устным календарём природы, основанном на приметах, накопленных в результате многолетних наблюдений за окружающим миром; - работать с литературой; - участвовать в поиске материала для оформления книжки-малышки; - интервьюировать взрослых в поиске народных примет; - воспитывать любовь к природе, к родному краю 	
Человек - часть природы			
25	Человек! Будь природе другом! Выставка мини-плакатов об охране природы.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться передавать свои мысли, предположения в рисунке, схеме; - отрабатывать правила поведения в природе 	
26	Есть такая профессия - природу защищать! Олимпиада по экологии.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее; - самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий; - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу - выполнение олимпиады, рисунков и аппликаций 	
27	Природа – это удивительный мир. Произведения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.Н. Фета, ... о природе. Произведения Е.Чарушина, В.Бианки, Н.Сладкова, ... о природе.	<ul style="list-style-type: none"> - научить любить природу; - развивать чуткость, любознательность и ответственность; - показать ребенку красоту окружающего мира и научить его ценить каждое проявление природы - помочь раскрыть все секреты природы и заглянуть в самые потайные уголки, чтобы увидеть, как прекрасен окружающий мир в каждом его проявлении 	
28	Природа – это удивительный мир. Познавательные сказки о природе. Стихи о природе.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться делать выводы; - высказывать свое мнение о прочитанных текстах 	
Возьмемся за руки			
29	Беседа «Береги свою планету!». Книжка-малышка «Экологические правила в природе».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать экологическую культуру; - учиться беречь родную землю, преобразовывать ее - воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе; - развивать интерес к изучению природы родного края 	
30	Нам этот мир завещано беречь! (конкурс рисунков) Книжка-малышка «Экологические правила в природе».	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать правила поведения в природе; - учиться отстаивать свое мнение; - развивать творческие способности 	
31	Экологический светофор. Аппликация «Весёлый зоопарк».	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о рациональном взаимодействии человека с природой; - оценивать результаты взаимодействия людей с природой; - расширять опыт в экологически ориентировочной деятельности - знакомиться с животными зоопарка; - вырабатывать правила поведения в зоопарке; - воспитывать любовь, бережное отношение к животным 	
32	Экологическая игра - викторина «Думай, отвечай!» Конкурс «Лесные загадки».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать экологическую культуру; - учиться находить ответы; - учиться работать в коллективе - отвечать на вопросы; - находить правильные ответы 	
33	Игра на экологическую тему «Звездный час». Обобщающее занятие.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться быстро находить ответы на вопросы; - развивать память, грамотную речь 	