

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района**  
**МБОУ "СОШ №14 им. Голаева Д.Н. с. Кичи-Балык"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
по УВР МБОУ "СОШ № 14  
с. Кичи- Балык"

---

Байчорова Мадина Качхановна

Приказ 22 от «17»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель МБОУ  
"СОШ № 14 с. Кичи -  
Балык"

---

Гочияева Зоя Калмуковна

Приказ 22 от «17»  
августа 2023 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В стране Знаек»**

*для детей младшего школьного возраста*

**(3 класс)**

*(общеинтеллектуальное направление)*

**Болуровой Халимат Юсуфовны,  
учителя географии**

**2023 - 2024 учебный год**

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей гимназии, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей Л.В.Занков считал достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление - это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам - логическое - лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности - умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях - результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «В стране Знаек» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «В стране Знаек» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

**Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «В стране Знаек» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 66 занятий: два занятия в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;...
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### **Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 30 -35 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Система занятий по курсу «В стране Знаек»** позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «В стране Знаек»**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «В стране Знаек»**

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД:

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### Календарно - тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Дата план./ факт.</i>
1	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный».	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.	
2	Развиваем внимание и логическое мышление, стр. 2-3.		
3	Страна «Почитай - ка».	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.	
4	Страна «Почитай - ка».		
5	Весёлая математика.	Конкурсы, эстафеты по математике.	
6	Озорная логика. Развивающие задания.		
7	Игра – викторина «Сказки А.С. Пушкина».	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.	
8	Развиваем внимание и логическое мышление, стр. 5-6.		
9	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	
10	Думаем, решаем, творим. Закодированное слово.		
11	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	Игровые и развлекательные задания	
12	Думаем, решаем, творим. Корректирующая проба.		
13	Буквенные головоломки.	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.	
14	Озорная логика. Развивающие задания.		
15	КВН «Времена года».	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».	
16	Развиваем внимание и логическое мышление, стр. 9-10.		
17	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете».	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.	
18	Реша кроссворд.		
19	Викторина «Путешествие в мир сказок».	Беседа о сказках, сказочных персонажах и волшебных предметах. Работа с тестами.	
20	Развиваем внимание и логическое мышление, стр. 15-16.		
21	Грамматический бой.	Грамматические игры для развития речи, логического мышления, памяти, воображения.	
22	«Самые легкие загадки на свете». (загадки – шутки).		
23	Игра-викторина «В мире интересного».	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания, учимся разгадывать ребусы.	
24	Озорная логика. Развивающие задания.		
25	КВН «Мы друзья природы».	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.	
26	Развиваем внимание и логическое мышление, стр. 17, 21.		
27	Игры: «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.	
28	Развиваем внимание и логическое мышление, стр. 12-13.		
29	Анаграммы, шарады, ...	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	
30	Игра «Веселый счет».		
31	«Рисуй, как я».	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.	
32	Развиваем внимание и логическое мышление, стр. 31.		
33	Игра «Что из чего получается?».	Учимся рассуждать.	
34	Реша кроссворд.		
35	КВН «Пословицы и поговорки».	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.	
36	Игра «Озорные буквы».		
37	Расшифруй сообщение.	Учимся строить текст, отгадывать загадки, ...	
38	Игра «Зелёные загадки».		

39	Симметрия. Симметричные фигуры.	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.	
40	Игра «Смекай, считай».		
41	Интеллектуальная игра «Икибук».	Обобщение и проверка грамматических знаний, умений и навыков учащихся.	
42	Дидактические игры: «Рифмы», «Деревя»,...	Учимся развивать речь, логическое мышление, память, воображение.	
43	Сказочные герои (кроссворд).	Активизация знаний детей о сказках и сказочных героях. Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.	
44	Дидактические игры «Прочитай пословицу», ...		
45	Необычные задачки.	Решение логических задачек.	
46	Реши кроссворд.		
47	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером».	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях.	
48	Игра «Кто мы?» (по описанию надо узнать животное).		
49	Игра «Цветик – семицветик».	Интеллектуальная игра – путешествие.	
50	Игра «Оживи Алфавит».		
51	Викторина «Что? Где? Когда?».	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.	
52	Игра «Концовки».		
53	Игра «Знайкин бенедикс».	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.	
54	Реши кроссворд.		
55	Игра «Художник».	Работаем с геометрическими фигурами.	
56	Игра «Путешествие в город Букв».	Развиваем воображение, мышление.	
57	Мультивикторина.	Расширение знаний о мультфильмах у детей.	
58	Игра «Расшифруйте слово».	Развитие находчивости, эрудиции, памяти. Работа со словами, с тестом.	
59	Логические упражнения. Игра «Угадай – ка».	Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток.	
60	Думаем, решаем, творим. Весёлая переменка.		
61	«Калейдоскоп загадок и чайнвордов».	Развитие творческого мышления, фантазии.	
62	Озорная логика. Развивающие задания.		
63	Конкурс Эрудитов.	Игры на развитие логики, мышления, внимания.	
64	Реши кроссворд.		
65	Итоговый тест.		
66	Подведение итогов.		

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010 г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004 год.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009 год.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008 год.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007 год.
9. Интернет ресурсы.