

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района**  
**МБОУ "СОШ №14 им. Голаева Д.Н. с. Кичи-Балык"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
по УВР МБОУ "СОШ № 14  
с. Кичи- Балык"

\_\_\_\_\_  
Байчорова Мадина Качхановна

Приказ \_\_\_\_ 22 \_\_\_\_ от «17»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель МБОУ  
"СОШ № 14 с. Кичи - Ба-  
лык"

\_\_\_\_\_  
Гочияева Зоя Калмуковна

Приказ \_\_\_\_ 22 \_\_\_\_ от «17»  
августа 2023 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Что мы знаем про то,  
что нас окружает»**

*(духовно-нравственное направление)  
для детей младшего школьного возраста  
(1 класс)  
(2 класс)*

**Болуровой Халимат Юсуфовны,  
учителя географии**

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе. Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013)»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.15 №507);
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- ✓ Авторской программы О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашиной «Что мы знаем про то, что нас окружает»

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

### Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

### Результаты освоения программы внеурочной деятельности

#### «Что мы знаем про то, что нас окружает»

#### Учащиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса дети заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### Научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Часть 1.**

##### **Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

##### **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

##### **Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

#### **Часть 2.**

##### **Раздел 1. Провожжаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

##### **Раздел 2. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

##### **Раздел 3. Лето**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

#### **Формы организации**

##### **Экскурсии:**

Природа вокруг меня;  
Осень в зоопарке;

Зимний парк;  
Зима в зоопарке;  
Природное сообщество.

##### **Практикумы:**

Игра «Береги природу»;  
Как правильно засушить растения;  
Наблюдение за жизнью муравейника;  
Почему почва не промерзает под снегом;  
Изготовление новогодних украшений (снежинки);  
Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов;  
Фенологические наблюдения;  
Наблюдение за прорастанием семян фасоли;  
Наблюдение за прилётом и пением птиц;

Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;  
Наблюдение за цветением растений летом;  
Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

Исследование состава газонной растительности;  
Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

### Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Основные виды внеурочной деятельности обучающихся</i>
<b>1</b>	<b>Мой мир</b> Природа - наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы.	<b>13</b>	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок).
<b>2</b>	<b>Осень</b> Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью.	<b>23</b>	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Выбирать вид деятельности. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.
<b>3</b>	<b>Зима</b> Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения и животные зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Трудности жизни животных зимой.	<b>17</b>	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок).
<b>4</b>	<b>Провожжаем зиму</b> Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой.	<b>12</b>	Понимать тексты о природе. Описывать встречающихся в данной местности птиц, рыб. Характеризовать признаки схожих видов. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Проводить групповые наблюдения.
<b>5</b>	<b>Весна</b> Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной.	<b>24</b>	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Определять части растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).
<b>6</b>	<b>Лето</b> Наступление лета по фенологическому и Астрономическому календарю. Наблюдения за растениями и животными. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Определение возраста сосны. Взаимосвязи в при-	<b>10</b>	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания. Познакомиться с живыми обитателями почвы. Характеризовать особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Уметь приводить примеры активных действий человека по охране животного мира. Анализировать влияние современного человека на природу, оцени-

	роде. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.		вать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников.
	<b>Всего часов:</b>	<b>99</b>	

**Календарно-тематическое планирование занятий «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>	<b>Дата план./факт.</b>
<b>Мой мир (13 ч)</b>			
1	Природа — наш дом.	4	
2	Природа — наш дом.	4	
3	Рисование на тему «Дом-природа моей мечты».	4-5	
4	Природа в моей жизни. Моя роль в жизни природы.	6-11	
5	Что помогает мне познавать природу? Как изучают природу.	12-13	
6	Что помогает мне познавать природу? Как изучают природу.	12-13	
7	Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	14-19	
8	Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	14-19	
9	<b>Экскурсия.</b> Природа вокруг меня.	20-23	
10	Природа в творчестве.	24-29	
11	Природа в творчестве.	24-29	
12	Играем и повторяем.		
13	Играем и повторяем.		
<b>Осень (23 ч)</b>			
14	Времена года.	30	
15	Смена времён года.	31-33	
16	Осень пришла.	34	
17	Символы примет осени.	35-36	
18	Растения осенью.	37	
19	Растения осенью.	37	
20	<b>Экскурсия.</b> Изменения растений осенью.	38-39	
21	Осенние листья.	40-43	
22	Деревья осенью.	44-47	
23	Грибы.	48-49	
24	Грибы. Проведи опыт.	50-52	
25	Животные готовятся к зиме.	53-54	
26	Животные готовятся к зиме.	53-54	
27	Насекомые осенью.	55	
28	Насекомые осенью.	55	
29	<b>Экскурсия.</b> Наблюдение за муравейником.	56-57	
30	Мои друзья птицы осенью.	58-60	
31	Мои друзья звери осенью.	61-62	
32	<b>Экскурсия.</b> Осень в зоопарке.	63-66	
33	Осень в моей жизни.	67-69	
34	Осень в моей жизни.	67-69	
35	Играем и повторяем.	70-71	
36	Играем и повторяем.	70-71	
<b>Зима (17 ч)</b>			
37	Зима настала.	72	
38	<b>Экскурсия.</b> Приметы зимы.	73-74	
39	Снежинки и снег.	75-77	
40	Снежинки и снег.	75-77	
41	Лёд в природе.	78-80	
42	Лёд в природе.	78-80	
43	<i>Я готовлюсь к Новому году.</i>	91-93	
44	<i>Я готовлюсь к Новому году.</i>	91-93	
45	<i>Я готовлюсь к Новому году.</i>	91-93	
46	<i>Я готовлюсь к Новому году.</i>	91-93	
47	Растения зимой.	81-83	
48	Растения зимой.	81-83	
49	<b>Экскурсия.</b> Зимний парк.	84-86	
50	Животный мир зимой.	87-90	
51	Животный мир зимой.	87-90	
52	Животный мир зимой.	87-90	
53	Животный мир зимой.	87-90	

<i>Провожаем зиму (12 ч)</i>			
54	Мои друзья птицы зимой.	4-6	
55	Мои друзья птицы зимой.	4-6	
56	Мои друзья птицы зимой.	4-6	
57	Мои друзья птицы зимой.	4-6	
58	Мои друзья звери зимой.	7-9	
59	Мои друзья звери зимой.	7-9	
60	<b>Экскурсия.</b> Зима в зоопарке.	10-12	
61	<b>Экскурсия.</b> Зима в зоопарке.	10-12	
62	Зима в моей жизни.	13-16	
63	Зима в моей жизни.	13-16	
64	Играем и повторяем.	17-19	
65	Играем и повторяем.	17-19	
<i>Весна (24 ч)</i>			
66	Весна идёт.	20	
67	Весна идёт.	20	
68	<b>Экскурсия.</b> Приметы весны.	21-22	
69	Растения весной.	23-24	
70	Растения весной.	25-27	
71	Деревья весной.	28-31	
72	Деревья весной.	28-31	
73	Первоцветы и другие травянистые растения весной.	32-34	
74	Как из семени вырастить растение.	35-37	
75	Я ухаживаю за растениями.	38-40	
76	Я ухаживаю за растениями.	38-40	
77	Мои друзья звери весной.	41-42	
78	Мои друзья звери весной.	43	
79	Насекомые весной.	44-47	
80	Я встречаю стаи птиц.	48-50	
81	Я встречаю стаи птиц.	48-50	
82	Обитатели водоёма – земноводные и рыбы весной.	51-53	
83	Обитатели водоёма – земноводные и рыбы весной.	51-53	
84	Обитатели водоёма – беспозвоночные животные.	54-55	
85	Обитатели водоёма – беспозвоночные животные.	54-55	
86	<b>Экскурсия.</b> Весенний лес (парк).	56	
87	<b>Экскурсия.</b> Весенний лес (парк).	57-59	
88	Весна в моей жизни.	60-62	
89	Играем и повторяем.	63-64	
<i>Лето (10 ч)</i>			
90	На пороге лето.	65-68	
91	На пороге лето.	65-68	
92	Растения летом. Я изучаю жизнь растений.	69-78	
93	Растения летом. Я изучаю жизнь растений.	69-78	
94	Я наблюдаю за птицами летом. Животные летом. <b>Экскурсия.</b>	79-87	
95	Я наблюдаю за птицами летом. Животные летом. <b>Экскурсия.</b>	79-87	
96	Лето в моей жизни.	88-93	
97	Лето в моей жизни.	88-93	
98	Играем и повторяем.	88-93	
99	Играем и повторяем.	88-93	

#### Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

##### Для учителя:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы и авторы- составители: Алексашина И. Ю., Антошин М.К., ....-М.: Просвещение, 2020
2. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94 е.: ил.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 е.: ил.
4. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. - СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
5. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 е.: ил. - (Лабиринт).
6. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 е.: ил.
7. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 е.: ил. - (Наглядный определитель).
8. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
9. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

#### **Для обучающихся:**

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Перевод со шведского И. Матыщиной. - М.: Белая ворона, 2016. - 48 с.: ил.

#### **Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе программы «Что мы знаем про то, что нас окружает» (Алексашина И.Ю., Антошин М.К., М.: Просвещение, 2020 года). Методическая основа программы - познавательный метод.

Основной целью программы автор предполагает формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Основные задачи программы – формирование ценностного отношения к природе, бережное в отношении её ресурсов; формирование чувства ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся; воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Что мы знаем про то, что нас окружает» - практико-ориентированный характер. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. Учащиеся будут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Актуальность внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

#### **Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 99 занятия в год. В неделю 3 занятия.